

# Uma análise das implicações das representações de gênero nas histórias em quadrinhos de super-heróis para o ensino/aprendizagem de Ciências

| **Francisco Nascimento**  
UFSB

# RESUMO

Apresentamos uma análise da relação entre a representação de gênero e o discurso sobre a Ciência nas Histórias em Quadrinhos de Super-Heróis, com o objetivo de discutir a influência que a leitura dessas narrativas seriadas pode exercer no interesse por aprender/fazer Ciências. Como mídia de consumo de fácil acesso e grande aceitação por leitores em idade de formação escolar, as Histórias em Quadrinhos de Super-Heróis veiculam conteúdos e valores ideológicos que não passam despercebidos por seu público consumidor, influenciando sua construção de visão de mundo no que se refere à sociedade em geral e à Ciência, no particular, o que justifica sua discussão em sala de aula, mediada por uma pessoa educadora.

**Palavras-chave:** Histórias em Quadrinhos, Ensino de Ciências, Ficção Científica, Comics; Super-Heróis.

## ■ INTRODUÇÃO

Este trabalho analisa a influência que a representação de gênero nas Histórias em Quadrinhos de Super-Heróis pode exercer no interesse em aprender/fazer Ciência de seu público leitor. Trata-se de uma problemática que se relaciona com as investigações acerca da Cultura de Massa, ou Estudos Culturais, e com a leitura em atividades de ensino/aprendizagem de Ciências.

Ao tratarmos do papel da leitura para o ensino de Ciências, este estudo investigativo coaduna com o trabalho do educador Ezequiel Theodoro da Silva, para quem “*Todo educador, independente da disciplina que ensina, é também um educador de leitura*” (SILVA, 1998, p.125). Indo além, o autor apresenta ainda duas outras teses sobre essa relação entre a ciência, a literatura e a escola, que corroboram a primeira: a de que a “*imaginação criadora e a fantasia não são exclusividades das aulas de literatura*” (idem) e que “*as seqüências integradoras de textos e os desafios cognitivos são pré-requisitos básicos à formação do leitor*” (ibidem).

É a partir deste ponto que este trabalho explora o caminho delineado por Silva (1988) sob a ótica dos trabalhos de Zanetic (1989, 2005, 2006) a respeito da interação entre Ciência e cultura, no sentido de que o desenvolvimento científico é indissociável das esferas sociais e culturais, podendo esta interação ser responsável por gerar interessantes abordagens de ensino.

Nosso objetivo é também contribuir para desconstruir o (estereótipo de) educando cuja tendência é enxergar as aulas de Ciências como estéreis e alheias à sua imaginação, composta por atividades limitadas ao repetitivo ato de resolução de exercícios por fórmulas decoradas. Cientes da necessidade de resgate para o ambiente escolar de uma visão de Ciência que não pode ser produzida mecanicamente por exigir da parte de quem a pratica um esforço criador, investigamos o processo de construção dos valores relativos à Ciência pelo consumo de mídia de massa, no caso específico, Histórias em Quadrinhos de Super-Heróis.

## ■ CIÊNCIA E GÊNERO NOS QUADRINHOS DE SUPER-HERÓIS

As possibilidades da leitura de Histórias em Quadrinhos como estratégia didática no ensino de Ciências vêm sendo discutidas em trabalhos recentes como os de Nascimento (2013; 2017), Nascimento e Piassi (2017); Caruso (2009) e Testoni (2004). Entretanto, iniciativas para o uso da arte sequencial na educação remetem à década de 1940 (Eisner, 1989).

Como veículo de comunicação em massa, as Histórias em Quadrinhos pertencem ao contexto histórico-social em que são geradas, não sendo veiculadas de forma isolada do contexto cultural da sociedade que as produz. Ao analisar as características distintivas

de uma narrativa sequencial sob um viés científico, investigamos sua aproximação com a prática pedagógica de acordo com Zanetic (1989) que assevera que a Ciência deve ser transformada num elemento cultural capaz de trabalhar com o imaginário.

O estudo de uma obra permite apresentar a discussão sobre as diferentes formas de pensar as concepções de Ciência e Tecnologia por ela veiculadas, com as possíveis situações didáticas daí decorrentes. Desde seu *debut* nos Quadrinhos, a Ficção Científica desenvolveu uma relação com a Ciências que é impossível de ser excluída do *corpus* de cada história, um fato que não passa despercebido ao seu leitor (NASCIMENTO Jr e PIASSI, 2013).

Nas Histórias em Quadrinhos está a representação do real ou daquilo que o autor deseja representar ao leitor como realidade. Desde sua origem, elas se adaptam e integram ao contexto histórico de sua produção. Seus personagens e enredos podem ser entendidos como expressões dos anseios, valores e preconceitos de seus criadores, eles mesmos produtos de suas épocas. Entre os diversos títulos disponíveis, optamos pela comparação da origem do primeiro Super-Herói do gênero masculino e do feminino.

“Protegidos pela tinta e pelo papel, os personagens das histórias em quadrinhos materializam representações que são constantemente retomadas, reatualizadas e normatizadas sob a forma de um simples exercício de leitura; do jogo lúdico entre palavra e imagem, que aparentemente desvinculado do mundo real, retoma, recria e fundamenta modelos e saberes.” (OLIVEIRA, 2007, P. 23).

É assim que os Quadrinhos constituem um espaço de representação social, dos cenários aos enredos. Seus constituintes são apropriações imaginativas de conceitos e valores que se perpetuam em uma relação paternalista entre o escritor e seu leitor-consumidor.

Dos cenários aos enredos, passando pelos personagens, tudo nas histórias em quadrinhos pode ser visto como uma apropriação imaginativa de conceitos, valores e elementos que foram, são ou podem vir a ser aceitos como reais. (BARCELLOS, 2013)

Esta é uma relação indissociável da representação das relações de gênero nas Histórias em Quadrinhos, em todas suas dimensões sociais, o que inclui seu diálogo com a Ciência, o que está em acordo com a definição explicada pela educadora Joan Scott,

(...) Quando falo de gênero, quero referir-me ao discurso da diferença dos sexos. Ele não se refere apenas às ideias, mas também às instituições, às estruturas, às práticas quotidianas, como também aos rituais e a tudo que constitui as relações sociais. O discurso é um instrumento de ordenação do mundo, e mesmo não sendo anterior à organização social, ele é inseparável desta. Portanto, o gênero é a organização social da diferença sexual. Ele não reflete a realidade biológica primeira, mas ele constrói o sentido dessa realidade. (SCOTT, 1995, p.12)

É no discurso sobre a diferença entre os sexos que se encontra o que Butler (2011) denomina como performance de gênero, que constitui o processo global da internalização das normas que se estilizam no corpo e culminam na criação de um efeito de substância. Como consequência, o indivíduo focaliza a formação de sua identidade em um “eu” possuidor de gênero constante. Esta é uma discussão também em acordo com a proposta de George Snyders para o ensino de Ciências, uma vez que a Ciência apresentada aos educandos em idade escolar pela mídia de massas está distante de sua identidade como fruto da atividade humana. Este é um debate a ser trazido para dentro da sala de aula pelo educador, o que significa invocar o caráter ambíguo das Histórias em Quadrinhos de Super-Heróis com as preocupações alimentadas pela sociedade que as produz, no que diz respeito ao progresso tecnológico e científico.

Certamente uma imensa ansiedade, a interrogação infinitamente inquieta sobre o balanço benefícios-perigos que o progresso científico faz os homens sentirem, o símbolo universal sendo hoje as bombas atômicas; por outro lado a história das ciências é também ela uma história dolorosa, feita de oposições e de contradições, de modo algum uma subida regular na felicidade simples de avançar continuamente: tantas teorias que acreditávamos sólidas e que não resistiram. E também os limites, todos os males que não sabemos ainda cuidar. (SNYDERS, 1988, p.98)

Ao colocarmos as História em Quadrinhos de Ficção Científica em análise, assumimos o distanciamento necessário para desenvolver a reflexão crítica capaz de identificar o conteúdo ideológico das posições assumidas pela narrativa, sejam elas de cunho conservador ou progressista. Caso a leitura da obra fique apenas no nível superficial, seu conteúdo se estabelece no nível inconsciente, podendo passar por verdade. No caso esse debate ser ignorado em sala de aula, será este o conceito que prevalecerá ao educando e é exatamente este o alerta de Snyders:

Queremos tecer em torno de nós uma atmosfera de absurdo, de incoerência; um imenso “non-sense” dos acontecimentos. Uma imensa confusão dos esforços. Impotência, fatalismo, prostração. Se até agora o conjunto dos homens não obteve nada de válido, se cada geração deve retomar tudo do zero e até bem abaixo de zero, que esperança razoável pode se manter? As ideologias propriamente reacionárias vão sustentar que se deve e que se pode retroceder no caminho e reencontrar o velho tempo bom. (SNYDERS, 1988, p. 16)

Como personagens, Superman e Mulher-Maravilha podem ser considerados ícones de uma indústria que apresenta ao público-leitor um mundo de supremacia masculina, em que as mulheres são retratadas de forma estereotipada e mesmo preconceituosa, como mocinhas indefesas que precisavam dos heróis para salvá-las ou vilãs desprovidas de moral, cujo objetivo é provocar o herói virtuoso. Nos dois casos a representação da mulher se vê

prejudicada, seja por sua dependência em relação ao homem, ou pelos trajes decotados e falta de pudor ao desfilar aquilo que seus autores tencionam transformar a feminilidade.

## **A Ciência é atributo fórico masculino?**

A evolução do mercado editorial norte-americano na década de 1930 levou as tiras seriadas dos jornais a serem publicadas sob a forma de Revistas, agrupadas por temas e gêneros. Este processo levou as Histórias de Ficção Científica que tratavam da exploração espacial a dar origem ao seu subgênero que se tornaria mais famoso: a fantasia de superpoderes, nas páginas da revista *Action Comics #1* ao apresentar ao mundo o Superman e dando continuidade a chamada “Era de ouro” dos Quadrinhos, iniciada em 1928 com a publicação da primeira tirinha de Tarzan dos Macacos. Essa versão do Superman de Siegel e Shuster dava enfoque ao papel da Ciência na explicação de suas habilidades sobre-humanas. Para apresentar o personagem, o texto da página de abertura de *Action Comics #1* dizia:

[...]Uma explicação científica da força admirável de Clark Kent. Inverossímil? Não! Porque mesmo hoje, sobre o nosso mundo, existem criaturas com força sobrenatural. A humilde formiga pode suportar peso milhares de vezes maior que o seu. O salto do gafanhoto, comparado à possibilidade humana, equivale ao pulo de vários quarteirões de uma rua. Kent veio de um planeta cujos habitantes tinham uma estrutura Ciências milhões de anos mais avançada que a nossa e que, atingindo a maturidade, eram dotados de força prodigiosa.

O personagem originalmente não voava, embora fosse capaz de dar grandes saltos, reproduzindo as capacidades sobre-humanas apresentadas por John Carter, protagonista do romance “Uma Princesa de Marte”, de Edgar Rice Burroughs (2010). Na história, Carter é levado para Marte onde suas capacidades físicas são ampliadas devido à diferença no valor da gravidade do Planeta. Siegel e Shuster tiveram o cuidado de atribuir

ao planeta-natal de seu personagem uma proporção em relação à Terra similar àquela explorada por Burroughs em seu romance, situando suas aventuras em uma cidade contemporânea, muito parecida com Nova York, em um mundo ficcional assombrado pelas injustiças conhecidas do mundo real. Para enfatizar suas influências, Shuster vestiu o personagem de forma a exemplificar o ideal de homem mais forte, de acordo com os exemplos culturais de sua época:

Para mim, o verdadeiro entendimento visual distinto do Superman só veio muito depois, quando descobri fotos dos fortões de circo dos nos 1930. Lá entre as cordas das tendas e carroças pintadas estava a conhecida e levemente perturbadora combinação de cueca-cinto, vestida por homens com bigodes de guidão que erguiam alteres com as mãos grossas e faziam caretas para a câmera. Finalmente fazia sentido. A solução para a maior charada dos Quadrinhos sempre esteve ali no tedioso passado, no qual ninguém se dera

ao trabalho de procurar. Cuecas sobre as calças eram significantes de força e resistência ultra masculinas em 1938. As capas, as botas de *showman*, o cinto e o colante de lycra vinham todos dos uniformes de circo e ajudavam a enfatizar o aspecto performático das aventuras de Superman. (MORRISON, 2012, p. 32)

Essas Histórias partiam do princípio de que o desenvolvimento da Ciência seria acompanhado pelo desenvolvimento moral e físico da humanidade. O pai de Superman, Jor-El, era o principal cientista de seu planeta natal, Krypton, e é quem procura avisar seu governo planetário sobre o fim iminente. Nos Quadrinhos, embora a Ciência se mostre capaz de solucionar quase todos os problemas, ela ainda precisa ser ouvida para que possa ser capaz de cumprir seu papel.

### **A fantasia substitui o conhecimento científico na imaginação das meninas?**

A Mulher Maravilha, é uma personagem de ação, uma heroína cuja aparição causou grande euforia na década de 1940 quando estreou em sua própria revista em quadrinhos no verão de 1942. Seu criador William Moulton Marston escreveu todas as histórias da personagem até morrer, em 1947.

A Mulher Maravilha incorporou a visão que Marston tinha das mulheres: inteligentes, honestas e gentis. Ela possuía grande força de persuasão. Como amazona, tinha habilidade em combates corpo-a-corpo. Ao contrário dos outros super-heróis, a sua missão não era só acabar com o crime, mas também reformar os criminosos e torná-los cidadãos de bem. (COUSTAN, 2008)

A cultura é uma construção social que dá sentido à realidade de um determinado povo, historicamente datado e localizado e é nesse mundo de representações sociais que foi construída a Mulher-Maravilha, a primeira super-heroína das Histórias em Quadrinhos. Vista como fantasia masculina e adotada mais tarde como ícone pelas feministas, ela sempre foi apresentada como uma mulher marcial. Originalmente um psicólogo, Marston foi contratado como consultor pela *All-American Comics* depois de ter escrito um artigo para a revista *Family Circle* elogiando os Quadrinhos como mídia de entretenimento. Ele tinha em mente gerar uma versão feminina do Superman - criado há dois anos e um sucesso estrondoso de vendas.

Desde o início, a Mulher-Maravilha foi moldada de maneira a influenciar um público masculino com a noção de que as mulheres podem ser tão poderosas quanto os homens, pelo uso de seus próprios dons. Sua origem é baseada na mitologia grega e sua ligação com a deusa Ártemis é facilmente percebida pelo ideal arquetípico da mulher corajosa, que vive em estado selvagem. Não por coincidência, o seu verdadeiro nome (e sua “identidade

secreta”) é Diana, o nome romano de Artêmis. Ela também é uma princesa amazona, filha da rainha Hipólita.

Seu criador usou do que pode ser classificada como *inspiração livre* do mito: em sua primeira história, chegamos a saber que, embora tenham sido derrotadas pela primeira vez por Hércules, mais tarde, a deusa Afrodite ajudou as Amazonas a obter sua vingança. Após derrotar seu opressor, elas fugiram para a “Ilha Paraíso” onde foram presenteadas com a imortalidade, força sobre-humana e inteligência.

Elas são informadas pela deusa para manter seus braceletes como um lembrete de seu passado como escravas. Da mesma forma, se elas se deixarem ser algemadas pelos homens, perdem todo seu poder, tornando-se indefesas novamente.

É digno de nota o fato de que mesmo que na DC Comics, que muitas vezes reinicia sua cronologia atualizando seus personagens para as novas gerações, a origem da Mulher Maravilha foi mantida basicamente a mesma desde o início, fato que não ocorreu com suas demais personagens femininas. William Moulton Marston foi um psicólogo que, entre outras coisas, participou da equipe de cientistas que desenvolveu o primeiro polígrafo - provavelmente não por coincidência, Diana estaria armada com o Laço da Verdade, que obriga alguém que seja preso por ele a dizer somente a *verdade*. A trajetória editorial da Mulher-Maravilha está de acordo com o que a educadora Joan Scott diz sobre a História das Mulheres:

“(...) porque a história das mulheres, enquanto grupo considerado diferente, é uma parte da história da dominação masculina. Porque são os homens que construíram as regras, que organizaram a sociedade etc.. Por outro lado, entretanto, penso que isto conduz a evitar ideias mais complexas como as da subjetividade na história, e também à possibilidade, para as mulheres, de se organizarem contra as regras e as ideias que as aprisionaram na esfera privada do século XIX em uma história à parte. Sim, poderíamos começar falando disso, da dominação masculina, mas há também uma história a ser escrita. Uma história que toma a noção de dominação, de poder desigual, que continua a analisar a atividade das mulheres entre elas, as ideias políticas das mulheres... É verdade que a estrutura social constrói as relações homens/mulheres e a ideia da mulher, mas, ao mesmo tempo, considero que a subjetividade e a criação do sujeito são algo mais complexo do que a dominação” (SCOTT, 1995, p.14)

As armas da mulher-Maravilha são todas defensivas: ela tem seus braceletes capazes de bloquear balas e seu laço mágico. Quando se toma a Mulher-Maravilha como arquétipo de Artêmis, nos deparamos com algumas incongruências sendo a mais impressionante, talvez, seu envolvimento com o sexo oposto: Diana passa seu tempo inteiro ajudando Steve Trevor, ao estilo “Superman e Lois Lane”. Em sua identidade secreta, era inicialmente uma enfermeira para cuidar dos ferimentos sofridos por ele em um acidente de avião, e posteriormente, tornou-se sua secretária no exército norte-americano.

## ■ CONCLUSÃO

A temática gênero-ciência-sociedade constitui parte importante das publicações em Histórias em Quadrinhos. Porém, essa relação não está presente nas salas de aula por não encontrar espaço no âmbito escolar de um curso tradicional. Considerando que as Histórias em Quadrinhos de Super-Heróis representam as expectativas que a sociedade responsável por sua criação possui em relação a Ciência, é importante que o leitor seja levado a identificar pontos de vista positivos e negativos sobre sua leitura, que apresenta uma postura de entusiasmo e de otimismo em relação ao desenvolvimento científico e tecnológico, sem apresentar preocupação quanto as consequências éticas ligadas ao seu domínio, rotulando e estereotipando as relações de gênero.

Saber quem são os heróis e as heroínas de nossas crianças e jovens é tentar entender que valores, quais (pré)conceitos e modelos padronizados estão sendo circulados em nossa sociedade. Neste trabalho, focamos nossa análise na construção da problemática sexual nas Histórias em Quadrinhos, mostrando como a representação das mulheres é parte fundamental do universo desta mídia de consumo, onde o domínio da Ciência é um elemento-chave do texto: na personagem feminina, não há a figura da Ciência.

Como personagens, Superman e Mulher-Maravilha extrapolam os limites dos quadrinhos como ícones de uma cultura popular facilmente identificados por pessoas que nunca leram suas Histórias, o que reforça sua importância cultural e seu poder de estabelecer representações do masculino e do feminino, positivas ou não: a Mulher-Maravilha, devido a sua importância e constante presença em histórias de outros heróis, torna-se um exemplo claro da diferença de representação entre personagens femininas e masculinas, principalmente no quesito Ciência.

Como exemplo, o educador interessado em explorar o potencial pedagógico das Histórias em Quadrinhos em sua aula de Ciências, pode optar por inseri-las em diversas temáticas. No caso da mecânica clássica, é possível levar o educando a calcular os valores de aceleração gravitacional, densidade e volume do planeta natal do Superman, Krypton, a partir da capacidade do herói em saltar altos edifícios (em sua primeira aparição, em 1938, o Superman não voava, mas era capaz de saltar sobre os arranha-céus da cidade) e uma vez que no auge desses saltos sua velocidade é zero, supondo-se sua massa compatível com a de um atleta humano de mesmo porte (100 kg), o educador tem em mãos um exemplo de atividade interdisciplinar, que envolve desde a pesquisa pela altura média dos arranha-céus da década de 1930 e a existência de Exoplanetas, até o ciclo de vida das estrelas.

Este é um exemplo de atividade que depende do empenho ativo do educando para alcançar o resultado planejado pelo educador. Ao utilizar o Superman como protagonista de uma sequência didática, a apropriação das representações da Ciência nos Quadrinhos

pelo educador pode envolver seus educandos de forma ativa no processo de ensino/aprendizagem, levando-os a desempenhar o papel de protagonista. Mas como se daria a relação das meninas com essa aula? No que uma sequência-didática baseada na exploração de um personagem masculino pode influenciar no interesse das alunas em aprender Ciências?

Uma menina pode se identificar com a Mulher-Maravilha por várias razões: por ela ser mais forte que os homens, por ela ser mais inteligente ou por ela ser mais bonita. Uma personagem de papel pode vir a ser o modelo, um mito capaz de guiar as ações de uma criança que se tornará um adulto e irá reproduzir de alguma forma estes valores. Mas uma menina não irá se interessar pela Ciência através da Mulher-Maravilha, como demonstramos.

Para o ensino de Ciências, trata-se de um problema de extrema relevância explicitar a ligação entre o masculino, o feminino e a Ciência das Histórias em Quadrinhos, em uma discussão a ser guiada pelo educador em sala de aula, para que não seja reforçado o conceito de que a Ciência é para meninos, mas para meninas, basta a mitologia.

## ■ REFERÊNCIAS

1. BUTLER, Judith. **Bodies that matter. On the Discursive Limits of “Sex”**. New York: Routledge, [1993], 2011.
2. BURROUGHS, E. R. **Uma Princesa de Marte**. São Paulo, Editora Aleph, 1 Edição, 2010
3. CARUSO, F.; SILVEIRA, M. C. **Quadrinhos para a Cidadania. História, Ciências, Saúde**. Manguinhos, v. 16, p. 217-236, 2009.
4. COUSTAN, Dave. **Os segredos proibidos da Mulher Maravilha**. Disponível em <http://lazer.hsw.uol.com.br/mulher-maravilha.htm>, capturado em 24/02/2022
5. NASCIMENTO, F.. **Quarteto Fantástico: Histórias em Quadrinhos, Ficção Científica e Satisfação Cultural no Ensino de Ciências**. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências). Instituto de Ciências da Universidade de São Paulo, 2013.
6. NASCIMENTO, F. A.. **Crise de Identidade: Gênero e Ciência nos Quadrinhos de Super-Heróis**. Tese (Doutorado) –Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo. São Paulo: Universidade de São Paulo, 2017
7. NASCIMENTO, F. ; PIASSI, L. P. **Super-homens da América: por que precisamos falar sobre os quadrinhos de super-heróis?**. Culturas Midiáticas, v. 10, n. 2, 2017
8. PIASSI, L. P. **Contatos: A ficção científica no ensino de ciências em um contexto sociocultural**. Tese (Doutorado). Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo. São Paulo: Universidade de São Paulo, 2007
9. PIETROCOLA, M. **Curiosidade e imaginação**. In: CARVALHO, A. M.P. (org). **Ensino de ciências: unindo a pesquisa e a prática**. São Paulo: Thomson, 2004.

10. SCOTT, Joan. **Gênero: uma categoria útil de análise histórica**. Educação & Realidade, v. 20, n. 2, 1995
11. SNYDERS, Georges. **A alegria na escola**. São Paulo, Manole, 1988.
12. TESTONI, L.A. **Um corpo que cai: as Histórias em Quadrinhos no Ensino de Ciências**. *Dissertação de mestrado*. FEUSP, 2004.
13. ZANETIC, J. **Ciências e arte: uma ponte entre duas culturas**. Proposições, Vol. 17. Nº 1(49). jan/abr 2006.
14. ZANETIC, J. **Ciências e literatura: uma possível integração no ensino**. Cadernos Cedes: Ensino da Ciência, Leitura e Literatura, 41, 1997, p. 46/61.
15. ZANETIC, J. **Ciências também é cultura**. Tese (Doutorado). Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo. São Paulo: Universidade de São Paulo, 1989.